

Tarea de evaluación PAI		Profesor(es): Rafael R. Forero	
Asignatura		Grado	9º.
Estudiante		Fecha	



Tarea de evaluación: Ecosistemas Colombianos

Tema: ECOSISTEMAS COLOMBIANOS

Colombia es un país privilegiado en cuanto a recursos naturales y muy especialmente por la variedad de sus ecosistemas. Infortunadamente, muchos de nuestros recursos de flora y fauna están en peligro, además de la permanente contaminación de las aguas de los océanos, ríos, lagos, ciénagas y humedales. El presente trabajo de investigación es una oportunidad para que los estudiantes puedan conocer los principales ecosistemas de Colombia y las problemáticas de las comunidades que hacen uso de los recursos que en ellos se encuentran. El salón se dividirá en seis grupos cada uno de los cuales trabajará uno de los siguientes ecosistemas colombianos:

1. Bosques secos y muy secos
2. Páramos
3. Las sabanas
4. El bosque húmedo
5. El bosque de niebla
6. Ecosistemas acuáticos: Humedal y manglar

En esta actividad sumativa se realizará un trabajo por grupos que abarcará los cuatro criterios por lo cual los estudiantes deberán seguir las instrucciones precisas para elaborar el trabajo según la metodología propuesta.

Metodología:

Los aspectos que se deben tener en cuenta para realizar el trabajo son los siguientes:

- **Preparándose para investigar: Se evaluará el criterio A: Conocimiento y comprensión**

1. Definir que es un ecosistema y cuáles son sus características generales.
2. Ubicación en un mapa el grupo señalará con colores las regiones de Colombia que cuentan con el ecosistema que le tocó investigar
3. Definir las fuentes de investigación como libros, revistas especializadas, páginas de internet donde haya información pertinente sobre el tema.
4. Descargar en una carpeta los documentos en pdf, revistas, ensayos, links de páginas especializadas sobre el tema
5. Leer la información y acordar con el profesor cuáles de los documentos se pueden utilizar para realizar la investigación y la bibliografía que deberá ir al final del trabajo escrito.

- **La pregunta de investigación**

6. En trabajo colaborativo el grupo decide **la pregunta de investigación** teniendo en cuenta:

- A. el enunciado de indagación: “Las relaciones de equilibrio de las comunidades con el medio ambiente, son parte de las interacciones locales y globales para dar solución a problemáticas de sostenibilidad y sustentabilidad de los recursos”.
- B. El concepto clave: sistemas
- C. Los conceptos relacionados: sostenibilidad, sustentabilidad y recursos
- D. El contexto global: **Globalización y sustentabilidad**, en el que se tendrán en cuenta: El impacto de la toma de decisiones en los seres humanos y el medio ambiente y la interconexión de los sistemas creados por el ser humano y las comunidades.

- **El desarrollo de la investigación. Se evaluará el criterio B: Investigación**

Se tendrá en cuenta:

- A. los documentos escogidos, mapas para ubicar en qué regiones de Colombia se encuentra el ecosistema, gráficos, videos, documentales sobre el ecosistema que le tocó investigar al grupo.
- B. El impacto de la toma de decisiones de los seres humanos para utilizar los recursos que le brinda el ecosistema y la sostenibilidad y sustentabilidad del recurso por parte de las comunidades.
- C. Los recursos que están en peligro por la contaminación y el uso inapropiado de los mismos.

- **Escoger la aplicación para la presentación**

El grupo escoge de la web 2.0 una aplicación para presentar el trabajo. Ejemplo, Emaze, Blogger, slideshare, WordPress, etc.

- **Presentado el producto de la investigación:** Se evaluarán los criterios A y C: Conocimiento y comprensión y comunicación.

El grupo presenta su investigación al salón teniendo en cuenta:

El conocimiento del tema

La relación del tema con el enunciado de indagación, el contexto global, el concepto clave y los conceptos relacionados.

El comportamiento de los integrantes durante la presentación.

Al final de la presentación los compañeros podrán hacer preguntas relacionadas con la investigación.

Los expositores deben evidenciar una actitud adecuada y respetuosa frente a sus compañeros y docente en el momento de exponer su trabajo.

Criterios de evaluación- Criterios de éxito

Criterio A: Conocimiento y comprensión

- i. Demuestra conocimiento y comprensión **detallados** de los contenidos y conceptos relacionados con **los**

<p>ecosistemas de Colombia y su relación con las comunidades, mediante descripciones, explicaciones y ejemplos desarrollados y precisos</p> <p>ii. Usar terminología variada en contexto</p>	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno es capaz de: Demostrar conocimiento y comprensión básicos de los contenidos y conceptos mediante descripciones y/o ejemplos limitados sobre los ecosistemas colombianos (Incluir solo el aspecto a evaluar. Modificar parte de la redacción para adaptarla a la tarea específica. Resaltar en negrilla los términos de instrucción ej: justifica, compara y contrasta, identifica etc y/o las palabras que indiquen la creciente complejidad ej: de manera adecuada, algunas, pocas etc- ver rúbricas y términos de instrucción al final de la guía asignatura.)
3-4	El alumno es capaz de: Demostrar conocimiento y comprensión satisfactorios de los contenidos y conceptos mediante descripciones y/o ejemplos simples identificando algunos aspectos de los ecosistemas colombianos
5-6	El alumno es capaz de: Demostrar conocimiento y comprensión considerables de los contenidos y conceptos mediante descripciones y/o ejemplos comparando y contrastando los ecosistemas colombianos con otros ecosistemas del mundo.
7-8	El alumno es capaz de: Demostrar conocimiento y comprensión detallados de los contenidos y conceptos mediante descripciones y/o ejemplos desarrollados y precisos comparando y contrastando los ecosistemas colombianos con otros ecosistemas del mundo.

Criterion B: Investigación

- i. **Identifica** una pregunta de investigación clara, precisa y pertinente sobre los ecosistemas de Colombia y su influencia en el medio ambiente, la economía y la organización social de las comunidades en las diferentes regiones.
- ii. Formula y sigue **de forma eficaz** un plan de acción **coherente** para investigar una pregunta de investigación sobre los ecosistemas de Colombia y su influencia en el medio ambiente, la economía y la organización social de las comunidades en las diferentes regiones
- iii. Usa métodos para obtener y registrar información **apropiada, variada y pertinente** sobre los ecosistemas de Colombia y su influencia en el medio ambiente, la economía y la organización social de las comunidades en las diferentes regiones.
- iv. Con orientación, proporciona una **evaluación detallada** del proceso y los resultados de la investigación sobre los ecosistemas de Colombia y su influencia en el medio ambiente, la economía y la organización social de las comunidades en las diferentes regiones.

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno es capaz de: <ol style="list-style-type: none"> i. Formular con dificultad una pregunta de investigación clara y precisa, y describe con limitaciones su pertinencia sobre los ecosistemas de Colombia

	<ul style="list-style-type: none"> ii. Formular un plan de acción limitado para investigar una pregunta de investigación o no sigue un plan iii. Obtener y registrar información limitada no siempre coherente con la pregunta de investigación iv. Realizar una evaluación limitada del proceso y los resultados de la investigación sobre los ecosistemas de Colombia y con dificultad realiza comparaciones y contrastes
3-4	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Formular y elegir una pregunta de investigación clara y precisa, y describe su pertinencia sobre los ecosistemas de Colombia ii. Formular y en ocasiones seguir un plan de acción parcial para investigar una pregunta de investigación iii. Usar un método o métodos para obtener y registrar cierta información pertinente sobre el tema de investigación iv. Con orientación, reflexiona sobre el proceso y los resultados de la investigación sobre los ecosistemas de Colombia y algunas veces realiza comparaciones y contrastes
5-6	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Formular y elegir una pregunta de investigación clara y precisa, y describir en detalle su pertinencia sobre los ecosistemas de Colombia ii. Formular y generalmente seguir un plan de acción lo suficientemente desarrollado para investigar una pregunta de investigación iii. Usar métodos para obtener y registrar información apropiada y pertinente sobre el tema de investigación iv. Con orientación, evalúa el proceso y los resultados de la investigación sobre los ecosistemas de Colombia y realiza comparaciones y contrastes
7-8	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Formular y elegir una pregunta de investigación clara y precisa, y explica su pertinencia sobre los ecosistemas de Colombia ii. Formular y seguir de forma eficaz un plan de acción coherente para investigar una pregunta de investigación iii. Usar métodos para obtener y registrar información apropiada, variada y pertinente sobre el tema de investigación iv. Con orientación, proporciona una evaluación detallada del proceso y los resultados de la investigación sobre los ecosistemas de Colombia y realiza comparaciones y contrastes

Criterion C: Comunicación

- i. Comunica información e ideas en un estilo que resulta **completamente** apropiado al destinatario y al propósito en cuestión sobre la biogeografía y los ecosistemas de Colombia
- ii. Estructura la información y las ideas de un modo que resulta **totalmente** apropiado al formato especificado

Nivel de logro	Descriptor de nivel
----------------	---------------------

0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	<p>El alumno es capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Comunicar información e ideas de forma limitada, empleando un estilo apenas apropiado al destinatario y al propósito en cuestión. Estructurar de forma limitada la información y las ideas según el formato especificado <p>(Incluir solo el aspecto a evaluar. Modificar parte de la redacción para adaptarla a la tarea específica. Resaltar en negrilla los términos de instrucción ej: justifica, compara y contrasta, identifica etc y/o las palabras que indiquen la creciente complejidad ej: de manera adecuada, algunas, pocas etc- ver rúbricas y términos de instrucción al final de la guía asignatura.)</p>
3-4	<p>El alumno es capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Comunicar información e ideas de forma satisfactoria, empleando un estilo que a veces resulta apropiado al destinatario y al propósito en cuestión Estructurar la información y las ideas de un modo que a veces resulta apropiada al formato especificado sobre los ecosistemas de Colombia y realiza comparaciones y contrastes
5-6	<p>El alumno es capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Comunicar información e ideas de forma precisa, empleando un estilo que generalmente resulta apropiado al destinatario y al propósito en cuestión Estructurar la información y las ideas de un modo que generalmente resulta apropiado al formato especificado e identifica características sobre los ecosistemas de Colombia y realiza comparaciones y contrastes
7-8	<p>El alumno es capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Comunicar información e ideas de forma eficaz y precisa, empleando un estilo que resulta totalmente apropiado al destinatario y al propósito en cuestión Estructurar la información y las ideas de un modo que resulta totalmente apropiado al formato especificado e identifica características sobre los ecosistemas de Colombia y realiza comparaciones y contrastes

--	--

Criterion D: Pensamiento crítico

El alumno es capaz de

Realizar una discusión **detallada** de conceptos, cuestiones, modelos y representaciones visuales y teorías relacionadas con la **biogeografía** y su **objeto de estudio**.

Sintetizar información para elaborar argumentos válidos y bien fundamentados relacionadas con la **biogeografía** y su **objeto de estudio**.

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> i. Analizar conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y teorías de forma limitada ii. Resumir información de forma limitada para elaborar argumentos
3-4	El alumno es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> i. Analizar conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y teorías de forma adecuada sobre los ecosistemas de Colombia y realiza comparaciones y contrastes. ii. Resumir información para elaborar argumentos de manera adecuada sobre los ecosistemas de Colombia y realiza comparaciones y contrastes
5-6	El alumno es capaz de: <p>Discutir conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y teorías precisando las características sobre los ecosistemas de Colombia y realizar comparaciones y contrastes.</p> <p>Sintetizar información para elaborar argumentos válidos sobre los ecosistemas de Colombia y realizar comparaciones y contrastes.</p>
7-8	El alumno es capaz de: <p>Realizar una discusión detallada de conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y teorías</p> <p>Sintetizar información para elaborar argumentos válidos y bien fundamentados sobre los ecosistemas de Colombia y realizar comparaciones y contrastes.</p>

--	--

Reflexión del estudiante:

Retroalimentación del profesor: